**План-конспект**

**внеклассного мероприятия**

**по немецкому языку**

**в 5-9 классах**

**по теме "Wir kennen Deutsch!"**

Предметная область: филология

Предмет: немецкий язык

Классы: 5-9

Цель: создать условия для формирования положительного отношения обучающихся к немецкому языку и немецкой культуре через использование интересных форм работы для формирования мотивации обучающихся к общению на немецком языке.

Задачи:

- сформировать мотивацию обучающихся к участию в мероприятии;

- актуализировать знание немецкой лексики;

- совершенствовать лексическую и языковую грамотность обучающихся, коммуникативные умения;

- сформировать доброжелательное отношение обучающихся к немецкому языку и немецкой культуре;

- сформировать мотивацию обучающихся к говорению на немецком язык.е

Планируемые результаты:

Предметные:

- Закрепление языковых навыков (фонетических, орфографических, лексических) по темам «Числа», «Школьные предметы», «Алфавит», «Знакомство»

- Совершенствование навыков говорения и аудирования.

Метапредметные:

Регулятивные: создать условия для развития способности обучающихся к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;

Коммуникативные: создать условия для формирования **умения слушать и вступать в  диалог**;учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уменияс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Познавательные: создать условия для формирования умения  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цели; выбирать наиболее эффективные способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Личностные: создать условия для формирования положительной мотивации учащихся к выполнению деятельности, личностное самоопределение и самоутверждение

Дидактический материал: план представления команды, план обучения диалогу «Знакомство», карточки со словами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **Подготовительный этап** | За несколько дней до мероприятия учитель  - организует деление ребят на 3 команды по 8-10 человек, дает задание ребятам придумать название команды;  - готовит обучающихся 2 класса для проведнеия этапов «Гимнастика для ума» и «Что это?»  - разучивает со всеми участниками и обучающимися рифмовку «Deutsch ist klasse, ist modern» с движениями | Ребята делятся на команды, придумывают название команды  - обучающиеся 2 класса придумывают 3 примера на немецком языке и вспоминают, как называются предметы, которые они будут показывать участникам, на немецком языке  - заучивают рифмовку «Deutsch ist klasse, ist modern» с движениями, повторяют, тренируются | Л. Создать условия для формирования положительной мотивации учащихся к выполнению деятельности, личностное самоопределение  Р. Создать условия для развития способности обучающихся к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;  К. создать условия для формирования **умения слушать и вступать в  диалог**;учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уменияс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  П. создать условия для формирования умения  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цели; выбирать наиболее эффективные способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **Организационный этап 1мин.** | Приветствует учащихся  - Hallo, Freunde! Wie geht es? | Приветствуют учителя  - Hallo! Danke! Es geht! |
| **Постановка цели и задач мероприятия. Мотивация к выполнению деятельности учащихся.**  **5 мин.** | - Wir beginnen das Spiel **"Ich kenne Deutsch!"**  **-** Wie meint ihr, was zeigt uns heutiges Spiel?  - Ja, richtig.  - So, wir kontrolieren heute wie ihr Deutsch kennt. | - Das Spiel zeigt, wie wir Deusch kennen. |
| **Основной этап**  1. Представление команд | - Zuerst lernen wir unsere Mannschaften kennen. Jede Mannschaft muss sich vorstellen. Hier ist ein Plan.  Wie sagt man: "Wie ist der Beginn, so ist das Ende".  Seid bitte lustig, interessant und erfolgreich!  *Ihr habt dafür 3 Minuten.*  *-* Die Zeit ist aus. Bitte, wer will der erste sein?  - *So schöne Mannschaften haben wir heute. Und sie werden von der geehrten Jury bewertet. Das sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ведущий называет членов жюри)* | Обучающиеся готовят представление своей команды по плану  Каждая команда представляет себя | Л. Создать условия для формирования положительной мотивации учащихся к выполнению деятельности, личностное самоопределение  Р. Создать условия для развивития способности обучающихся к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;  К. создать условия для формирования **умения слушать и вступать в  диалог**;учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить продуктивное взаимодействиеи сотрудничествосо сверстниками и взрослыми; уменияс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владения монологической и диалогической формами речи*в* соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка  П. выбирать наиболее эффективные способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 2. «Гимнастика для ума» | - Am Anfang des Spiels machen wir eine Gymnastik für den Kopf.  - Ihr müsst richtig rechnen.  - Dabei helfen mir die Schüler der 2. Klasse. Seid bitte aufmerksam! | Подготовленные ребята 2 класса называют примеры на немецком языке  Участники решают примеры и называют ответ | Л. Создать условия для формирования положительной мотивации учащихся к выполнению деятельности, личностное самоопределение и самоутверждение  Р. Создать условия для развивития способности обучающихся к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;  К. создать условия для формирования **умения слушать и вступать в  диалог**;учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; строить продуктивное взаимодействиеи сотрудничествосо сверстниками и взрослыми; уменияс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  П. выбирать наиболее эффективные способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 3. Игра «Что это?» | - Wie sagen wir deutsch "Что это?"  - Richtig.  - Jetzt zeigen ... (имя обучающегося) und ... (имя обучающегося) euch einige Sachen. Ihr müsst antworten, was ist das? | Участники отвечают: «Was ist das?»  Подготовленные ребята показывают участникам игры различные предметы, задавая вопрос «Was ist das?».  Участники называют эти предметы на немецком языке: «Das ist...» | Л. Создать условия для формирования положительной мотивации учащихся к выполнению деятельности, личностное самоопределение и самоутверждение  Р. Создать условия для развивития способности обучающихся к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;  К. создать условия для формирования **умения слушать и вступать в  диалог**;учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; строить продуктивное взаимодействиеи сотрудничествосо сверстниками и взрослыми; уменияс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владения монологической и диалогической формами речи*в* соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка  П. выбирать наиболее эффективные способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 4. Игра «Kennt ihr das ABC?» | Ведущий показывает участникам плакат с немецким алфавитом, спрашивая:  - Was ist das?  - Kennt ihr das ABC?  - Kontrolieren wir das!  Steht bitte hier. Einer von euch nimmt das Wort, läuft bis zur Wand, hängt das Wort und kehrt zurück. Der andere nimmt den folgenden Wort dem ABC nach und macht dasselbe. Und so weiter. Wer macht das schneller und richtiger?  - Also, bereitet euch vor.  - 3,2,1...Beginnt! | Участники отвечают:  - Das ist das ABC.  - Ja.  Участники каждой команды получают карточки с немецкими словами  Участники по очереди бегут к стене (на стене для каждой команды обозначена территория) и прикрепляют слова в алфавитном порядке. Побеждает команда, которая сделала все быстрее других и правильно. | Л. Создать условия для формирования положительной мотивации учащихся к выполнению деятельности, личностное самоопределение  Р. Создать условия для развивития способности обучающихся к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;  К. создать условия для формирования **умения слушать и вступать в  диалог**;учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; строить продуктивное взаимодействиеи сотрудничествосо сверстниками и взрослыми; уменияс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владения монологической и диалогической формами речи*в* соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка  П. выбирать наиболее эффективные способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 5. Этап «Я - учитель» | - Sagt bitte, seid ihr gross oder klein?  - Dann könnt ihr schon Lehrer sein. Wollt ihr Lehrer sein?  - Dann gehe ich die Schüler zu suchen. (ведущий ищет учеников среди учителей, обращаясь к ним «..., хотите ли Вы побывать временно в роли ученика (цы)?»  - Die Lehrer müssen die Schüler lehren, wie ein Mensch den anderen begrüsst, wie er sich vorstellt und sich verabschiedet.  - Der Lehrer und der Schüler oder die Schülerin aus jeder Mannschaft bereitet einen Dialog vor.  *Ihr habt dafür 3 Minuten.*  - Die Zeit ist aus. Zeigt bitte die Dialoge! | Участники отвечают:  - Gross!  - Ja!  Участники в роли учителей обучают учителей в роли учеников говорить на немецком языке «Здравствуйте», «Меня зовут...», «До свидания»  Каждая команда (учителя в роли обученных учеников с учениками в роли учителей) показывает результаты своей деятельности - диалог «Знакомство» с использованием пальчиковых кукол | Л. Создать условия для формирования положительной мотивации учащихся к выполнению деятельности, личностное самоопределение и самоутверждение  Р. Создать условия для развивития способности обучающихся к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;  К. создать условия для формирования **умения слушать и вступать в  диалог**;учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; строить продуктивное взаимодействиеи сотрудничествосо сверстниками и взрослыми; уменияс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владения монологической и диалогической формами речи*в* соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка  П. выбирать наиболее эффективные способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 6. Конкурс на знание немецких слов | - Sagt bitte, was muss man kennen, um Deusch gut zu sprechen?  - Kennt ihr die Wörter?  - Dann geht bitte auf die Szene. Jeder von euch sagt das deutsche Wort und übersetzt es der Reihe nach. Zuerst ein Mensch von der Mannschaft, dann der andere und so weiter. Wer das Wort nicht sagt, wird aus dem Spiel ausgehen.  *Ihr habt dafür 3 Minuten.* | - Die Wörter!  - Ja!  На сцену поднимаются по одному участнику из каждой команды.  Ребята в течение 3 минут по очереди называют слова на немецком языке и переводят их на русский язык. Слова не должны повторяться. Кто не скажет слово или не переведет его, выбывает. Побеждает тот, кто назвал больше слов. | Л. Создать условия для формирования положительной мотивации учащихся к выполнению деятельности, личностное самоопределение и самоутверждение  Р. Создать условия для развивития способности обучающихся к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;  К. создать условия для формирования **умения слушать и вступать в  диалог**;учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; строить продуктивное взаимодействиеи сотрудничествосо сверстниками и взрослыми; уменияс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  П. выбирать наиболее эффективные способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 7. Конкурс «Неполный диалог» | - Ihr seid Prachtkinder. Ihr kennt viele Wörter. Ihr könnt schon deutsch sprechen.  - Hier gibt es einen Dialog. Ihr müsst ihn voll machen.  *Ralf:\_\_\_\_\_\_\_*  *Dieter Hallo!*  *Ralf:\_\_\_\_\_\_\_*  *Dieter Gut!*  *Ralf:\_\_\_\_\_\_\_*  *Dieter Ich lese das Buch "Meine Heimat"*  *Ihr habt dafür 5 Minuten.*  - Die Zeit ist aus. Zeigt bitte die Dialoge! | Участники каждой команды получают карточки с диалогами на немецком языке, в которых отсутствуют некоторые реплики. Ребята должны придумать их сами - так, чтобы они соответствовали предыдущим и последующим репликам  Команды показывают свои результаты - разыгрывают придуманные диалоги на сцене | Л. Создать условия для формирования положительной мотивации учащихся к выполнению деятельности, личностное самоопределение и самоутверждение  Р. Создать условия для развивития способности обучающихся к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;  К. создать условия для формирования **умения слушать и вступать в  диалог**;учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; строить продуктивное взаимодействиеи сотрудничествосо сверстниками и взрослыми; уменияс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владения монологической и диалогической формами речи*в* соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка  П. выбирать наиболее эффективные способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 8. Флешмоб «Deutsch ist klasse, ist modern» | - Und am Ende des Spiels bewegen wir uns.  - Sagt bitte, ist Deutsch klasse?  - Ist Deutsch modern?  - Haben wir Deutsch gern?  - Ich lade die Kapitäne auf der Szene ein.  - Alle sprechen und bewegen sich mit!  Die Reime "Deutsch ist klasse, ist modern" | - Ja!  - Ja!  - Ja!  Капитаны команд выходят на сцену.  Капитаны команд и участники под определенные движения (притоп правой ногой, притоп левой ногой, хлопок руками - создается определенный ритм) проговаривают вместе рифмовку «Deutsch ist klasse, ist modern»:  Deutsch ist klasse, ist modern!  Und romantisch, populär!  Deutsch hat Rhythmus!  Deutsch hat Schall!  Deutsch versteht man überall! | Л. Создать условия для формирования положительной мотивации учащихся к выполнению деятельности  Р. Создать условия для развивития способности обучающихся к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий;  К. строить продуктивное взаимодействиеи сотрудничествосо сверстниками и взрослыми;  П. выбирать наиболее эффективные способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| **Завершающий этап** | - Achtung! Achtung! Alle warten die wichtige Antwort auf die Frage "Wer hat gewonnen? Wer kennt das ABC am besten?" Hören wir aufmerksam unsere Jury zu!  Жюри подводит итоги мероприятия и называет победителей |  |  |